



# รายงานผลการประเมินตนเอง

(Self Assessment Report : SAR)

## ปีการศึกษา 2562



โรงเรียนบ้านกง(ราษฎร์อุทิศ)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนบ้านกง(ราษฎร์อุทิศ)ฉบับนี้จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านกง(ราษฎร์อุทิศ) ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ต่อไป



(นายณรงค์ ภาคภูมิ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกง(ราษฎร์อุทิศ)

๘ เมษายน ๒๕๖๓

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
บทสรุปผู้บริหาร	ก
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๑
ระดับการศึกษาปฐมวัย	๑๑
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๑๑
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๓
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๑๖
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๘
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๘
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๐
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๒
บทสรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๒๓

### ภาคผนวก

- ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ประกาศแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อติดตามผลการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษ ของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒
- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒
- คำสั่งแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อติดตามผลการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษา
- หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
- เกียรติบัตร/วุฒิบัตร
- ภาพกิจกรรม

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านกง(ราษฎร์อุทิศ) ตั้งอยู่เลขที่ ๑๑๖ หมู่ ๑๐ ตำบลกง อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ มีผู้บริหารสถานศึกษาชื่อนายณรงค์ ภาคภูมิ เปิดสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีนักเรียน จำนวน ๒๖๑ คน ครูผู้สอน ๑๖ คน มีผลการดำเนินงานจากการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

### ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

๑. สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดี

๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ายมาตรฐานมีดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๐๘ โดยเด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านกง(ราษฎร์อุทิศ) มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๗๗ มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๘๗ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๔๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๒๔

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี มีหลักฐาน สนับสนุนผลการประเมินดังนี้ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จัดครูได้เพียงพอกับชั้นเรียน มีครูประจำการ ๒ คน โดย จบการศึกษาปฐมวัย ๑ คน และมีประสบการณ์ในการสอน ๑ คน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โดยมีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูมีความรู้และมีทักษะในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่ มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ให้แก่ครูอย่างเพียงพอและทั่วถึงเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัยเปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุขลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่เด็กนักเรียน

การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด  
ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย

#### จุดเด่น

- ๑) จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน
- ๒) กระบวนการบริหารจัดการครอบคลุมและเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
- ๓) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์  
การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย

#### จุดที่ควรพัฒนา

- ๑). จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดพื้นฐานและความคิดรวบยอด
- ๒). จัดสภาพแวดล้อมให้สวยงามและมีเครื่องเล่นสนามอย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- ๓). กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ การจัดการประสบการณ์บูรณาการณาด้านวิทยาศาสตร์  
คณิตศาสตร์ ภาษาไทย

#### แผนการพัฒนาคูณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

- แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงานเพื่อส่งเสริมกระบวนการคิด  
แผนปฏิบัติงานที่ ๒ จัดสภาพแวดล้อมให้สวยงามและมีเครื่องเล่นสนามอย่างปลอดภัยและเพียงพอ  
แผนปฏิบัติงานที่ ๓ จัดกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบสะเต็ม บูรณาการวิทยาศาสตร์  
คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี

#### ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดี
๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายงานมาตรฐานมีดังนี้  
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี  
มีผลการพัฒนาร้อยละ ๗๔.๒๖ ผู้เรียนรู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลัก  
ประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สามารถแก้ปัญหาและ  
นำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมมีผลการพัฒนาร้อยละ ๗๖.๗๓ ผู้เรียนมี  
ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมโดยทำโครงงานได้ตามความสามารถของแต่ละระดับชั้น มีผลการพัฒนา  
ร้อยละ ๗๒.๒๗ ผู้เรียนสามารถสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้ง  
สามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลง  
อย่างรวดเร็วมีผลการพัฒนาร้อยละ ๘๑.๖๘ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป  
ตามหลักสูตรสถานศึกษาคิดเป็นร้อยละ ๗๒.๘๕ มีพัฒนาการด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่างๆ ตาม  
หลักสูตรจากพื้นฐานเดิมอย่างต่อเนื่อง ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนน  
เฉลี่ย ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สูงกว่าระดับประเทศและในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มี ๒ กลุ่มสาระ ที่สูง  
กว่าค่าเฉลี่ยของระดับประเทศ

ทุกระดับชั้นได้เรียนรู้หลักสูตรท้องถิ่น “สารพัดทอง” ทำให้นักเรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการผลิต  
ขนมทองม้วน เป็นพื้นฐานในการนำไปประกอบอาชีพในอนาคตได้ มีผลการพัฒนาร้อยละ ๘๔.๑๖ คุณภาพ  
ผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมีผลการพัฒนาร้อยละ ๙๔.๖๙ ยอมรับความคิดและ  
วัฒนธรรมที่แตกต่าง มีความตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ภูมิใจในท้องถิ่นและความ  
เป็นไทยของตนเอง มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตมีผลการพัฒนาร้อยละ ๘๔.๑๖ รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความ

แตกต่างกันระหว่างบุคคลและระหว่างวัยมีผลการพัฒนาร้อยละ ๗๘.๗๑ รู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษาของสังคม มีผลการพัฒนาร้อยละ ๗๑.๗๘

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ดำเนินงาน พัฒนาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย พร้อมทั้งพัฒนา ครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี ได้จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก บวก มีการตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓. แผนการพัฒนามาตรฐานสถานศึกษาให้มีระดับคุณภาพที่สูงขึ้น

#### จุดเด่น

- ๑) บุคลากรที่มีความสามารถโดดเด่น เฉพาะด้านที่หลากหลาย
- ๒) บุคลากรมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน
- ๓) นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยี
- ๔) นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๕) นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข

#### จุดที่ควรพัฒนา

- ๑) นำพาครูศึกษาดูงานถึงเทคนิควิธีการสอนแนวใหม่ๆที่หลากหลายเพื่อนำมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน
- ๒) พัฒนาความสามารถของนักเรียนในการอ่าน เขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ
- ๓) ให้เด็กแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการแก้ปัญหา ในการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

#### แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
- ๒) โครงการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน
- ๓) โครงการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี สู่ห้องเรียน
- ๔) โครงการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้จริง
- ๕) กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ/นักเรียนเรียนรวมให้นักเรียนมีความรู้สูงขึ้นตามระดับชั้น

บันทึกความเห็นชอบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา  
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การให้ความเห็นชอบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ  
สถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของโรงเรียนบ้านกง(ราษฎร์อุทิศ) ที่ประชุมคณะกรรมการ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านกง(ราษฎร์อุทิศ) ครั้งที่ ๒ / ๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๖ เดือน  
เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๓ ได้พิจารณาการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ  
สถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของโรงเรียนบ้านกง(ราษฎร์อุทิศ) แล้วคณะกรรมการ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนให้ความเห็นชอบตามรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา  
ของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ จึงให้ข้อเสนอแนะให้นำผลการดำเนินการไปจัดทำ  
แผนปฏิบัติการโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ลงชื่อ .....

( นายศุภกฤษ์ ปานจู )

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านกง(ราษฎร์อุทิศ)

## บันทึกความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ

จากการที่ได้รับเกียรติจากโรงเรียนบ้านกง(ราษฎร์อุทิศ) ให้เป็นผู้ตรวจสอบคุณภาพภายในโรงเรียน ข้าพเจ้าได้ดำเนินการผู้ตรวจสอบคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านกง(ราษฎร์อุทิศ) ตามสภาพความเป็นจริง พบว่า ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอย่างเต็มความสามารถและนักเรียนมีคุณภาพในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับดี มีความรู้ทักษะตามหลักสูตร มีความรู้ทักษะด้านเทคโนโลยี มีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี มีผลงานโดดเด่นเป็นที่ประจักษ์ ขอชมเชย ชื่นชมในการร่วมใจกันพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนตามที่ปรากฏ

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....



ลงชื่อ .....

( นายกฤษณะ วุ่นอ่อน )

ตำแหน่ง ผู้ทรงคุณวุฒิ



## ส่วนที่ ๑

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

#### 1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา: โรงเรียนบ้านกง(ราษฎร์อุทิศ) ที่อยู่ ๑๑๖ หมู่ ๑๐ ตำบลกง อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย รหัสไปรษณีย์ ๖๔๑๓๐ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ โทรศัพท์ ๐-๕๕๖๙-๑๒๕๕ โทรสาร - Website <http://www.thaischool.in.th/BKR/main/> เปิดสอนระดับชั้นก่อนประถมศึกษา.ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ผู้บริหารสถานศึกษาชื่อ นายณรงค์ ภาคภูมิ วุฒิการศึกษาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งนี้ที่โรงเรียนตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๕๗ ถึงปัจจุบันเป็นเวลา ๔ ปี ๕ เดือน **ประวัติโรงเรียนโดยย่อ**

โรงเรียนบ้านบ้านกง(ราษฎร์อุทิศ) เปิดทำการสอนเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๕๖ ณ ศาลาการเปรียญ วัดกงไกรลาศ โดยใช้ชื่อโรงเรียนว่า โรงเรียนประชาบาลกง ๑ เปิดทำการสอน ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงประถมศึกษาปีที่ ๔ ต่อมาปี พ.ศ. ๒๕๘๒ ทางราชการพื่อค่าประชาชน ได้ร่วมกันสร้างอาคารเรียนให้เป็นเอกเทศและตั้งชื่อโรงเรียนใหม่เป็น โรงเรียนบ้านกง(ราษฎร์อุทิศ)

ปี พ.ศ. ๒๕๐๕ ศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัยได้นำโรงเรียนมัธยมกงไกรลาศ มารวมกับโรงเรียนบ้านกง(ราษฎร์อุทิศ) และจัดการเรียนการสอนจนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗

ปี พ.ศ. พ.ศ. ๒๕๓๕ โรงเรียนได้เข้าโครงการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จัดการเรียนการสอนจนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ปี พ.ศ. ๒๕๔๖ โรงเรียนได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนในโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนในฝัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต ๑ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**คำขวัญโรงเรียน** มีคุณธรรม นำความรู้

**วัตถุประสงค์เฉพาะของสถานศึกษา** ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สนองและสอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนในโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนในฝัน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นที่ราบลุ่มแม่น้ำยม มีน้ำท่วมขังทุกปี ประชากรในพื้นที่เขตบริการโรงเรียนแบ่งออกเป็น ๒ ลักษณะ คือ เขตชุมชนเมือง กับชุมชนชนบท ชุมชนเมืองจะมีอาชีพค้าขาย ธุรกิจส่วนตัว โดยเฉพาะอาชีพในครัวเรือนที่มีชื่อเสียงคือการทำน้ำปลาและปลาร้า การทำขนมฝิง ขนมทองม้วน เป็นต้น ส่วนชุมชนในเขตชนบทมีอาชีพทำนา ปลูกผัก รับจ้างทั่วไป และทำประมงพื้นบ้านในฤดูน้ำหลาก มีประชากรประมาณ ๕๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ วัดกงไกรลาศ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพกงไกรลาศ

การศึกษาผู้ปกครอง

ต่ำกว่าปริญญาตรี	ประมาณร้อยละ ๙๗.๐๒
ปริญญาตรี	ประมาณร้อยละ ๒.๖๔
สูงกว่าปริญญาตรี	ประมาณร้อยละ ๐.๓๓

อาชีพหลักของผู้ปกครอง	
ข้าราชการ ๑๑	ประมาณร้อยละ ๓.๖๓
ค้าขาย ๔๘	ประมาณร้อยละ ๑๕.๘๔
เกษตรกร ๙๖	ประมาณร้อยละ ๓๑.๖๘
รับจ้าง ๑๒๘	ประมาณร้อยละ ๔๒.๒๔
ไม่มีอาชีพ ๒๐	ประมาณร้อยละ ๖.๐๐
อื่น ๆ (โปรดระบุ)	ประมาณร้อยละ -
ศาสนาที่ผู้ปกครองนับถือ	
พุทธ	ร้อยละ ๑๐๐
คริสต์	ร้อยละ ๐
อิสลาม	ร้อยละ ๐
ฮินดู	ร้อยละ ๐
ซิกข์	ร้อยละ ๐
อื่น ๆ (โปรดระบุ)	ร้อยละ ๐
รายได้เฉลี่ยของผู้ปกครองต่อครอบครัว ต่อปีประมาณ ๓๘,๐๐๐ บาท	
จำนวนเฉลี่ยคนต่อครอบครัว ๔ คน	

### วิสัยทัศน์ (VISION)

“เน้นวิชาการ สานคุณธรรม ภูมิปัญญาเลิศล้ำ น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง”

### พันธกิจ (MISSION)

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาสามารถอ่านออกเขียนได้และคิดวิเคราะห์เป็น
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓. ผู้เรียนภาคภูมิใจ รักและสืบสานวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นตน
๔. ผู้เรียนสามารถดำเนินชีวิตโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. พัฒนาสถานศึกษาให้มีระบบบริหารจัดการที่ดีและมีประสิทธิภาพ

### เป้าหมาย/เป้าประสงค์

นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข

๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ สถานศึกษาและหลักสูตร
๒. นักเรียนมีผลประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์
๓. นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์
๔. นักเรียนภาคภูมิใจ รักและสืบสานวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นตน
๕. นักเรียนสามารถดำเนินชีวิตโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่ดีและมีประสิทธิภาพ

**ประเด็นยุทธศาสตร์**  
มีการบริหารจัดการแบบ PDCA

**กลยุทธ์**

กลยุทธ์ ที่สำคัญของโรงเรียนบ้านกง(ราษฎร์อุทิศ) มีดังนี้

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ตามหลักสูตร
๒. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการ สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น
๓. สร้างเสริมศักยภาพครูสู่มืออาชีพ
๔. พัฒนาระบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม

**คำขวัญโรงเรียน**

มีคุณธรรม นำความรู้

**ค่านิยม**

การนำองค์กรอย่างมีวิสัยทัศน์ เน้นผู้รับบริการ เน้นการทำงานแบบมีส่วนร่วม

**อัตลักษณ์ของสถานศึกษา**

นักเรียนอนุรักษ์ สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นตน

**เอกลักษณ์ของสถานศึกษา** ทั้งระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา  
สืบสานวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ท่องม่วนอร่อยลิ้น นาฏศิลป์เด่นดัง

**อักษรย่อของโรงเรียนบ้านกง(ราษฎร์อุทิศ)**

บ.ก.ร.

**ปรัชญา**

นักเรียนก้าวสู่โลกกว้าง ด้วยความภาคภูมิใจ

**สีประจำโรงเรียน**

ขาว – แดง

## ๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

## ๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้อำนวยการ	รอง ผู้อำนวยการ	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ช่วย ราชการ	ครูอัตรา จ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑	-	๑๕	-	๑	๒	๒

## ๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ต่ำกว่า ปวช.	ปวช.	ปวส.	ประกาศนียบัตร บัณฑิต	ปริญญา ตรี	ปริญญา โท	ปริญญา เอก
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	-	-	-	-	๑๒	๙	-

## ๓) วิทยฐานะ

วิทยฐานะ	ครูผู้ช่วย	ครู คศ. ๑	ครู คศ. ๒	ครูคศ. ๓	ครู คศ. ๔	ครู คศ.๕
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	-	๑	๒	๑๔	-	-

## ๔) วิชาเอก

บริหารการศึกษา	ชีววิทยา	ศิลปกรรม	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	ปฐมวัย	บรรณารักษ์	หลักสูตรและการสอน	คณิตศาสตร์	ดุริยางคไทย	การศึกษาพิเศษ	การบริหารชุมชน	พลศึกษา	การบริหารจัดการ	เกษตร
๓	๑	๑	๒	๒	๑	๑	๑	๙	๑	๑	๑	๑	๑	๑

## ๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ รวม ๒๗๗ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑	-	-	-	-	
อ.๒	๑	๑๙	๑๖	๓๕	
อ.๓	๑	๑๕	๙	๒๔	
<b>รวม</b>	<b>๒</b>	<b>๓๔</b>	<b>๒๕</b>	<b>๕๙</b>	
ป.๑	๑	๑๐	๑๔	๒๔	
ป.๒	๑	๑๓	๑๑	๒๔	
ป.๓	๑	๑๖	๑๖	๓๒	
ป.๔	๑	๑๕	๑๓	๒๘	
ป.๕	๑	๑๑	๙	๒๐	
ป.๖	๑	๑๑	๑๒	๒๓	
<b>รวม</b>	<b>๖</b>	<b>๗๖</b>	<b>๗๕</b>	<b>๑๕๑</b>	
ม.๑	๑	๑๐	๑๑	๒๑	
ม.๒	๑	๙	๙	๑๘	
ม.๓	๑	๙	๓	๑๒	
<b>รวม</b>	<b>๓</b>	<b>๒๘</b>	<b>๒๓</b>	<b>๕๑</b>	
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>๑๑</b>	<b>๑๓๘</b>	<b>๑๒๓</b>	<b>๒๖๑</b>	

๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับปฐมวัย

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน				ครบทั้ง ๔ ด้าน
	ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อ.๑	-	-	-	-	-
อ.๒	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
อ.๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๘๙.๘๓	๙๗.๕๕
รวม	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๘๙.๘๓	๑๙๗.๕๕
ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๔.๙๑	๙๘.๗๒

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ
ป.๑	๑๐๐	๑๐๐	๙๕.๘๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ป.๒	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๕.๘๓	๙๑.๖๗	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ป.๓	๙๖.๖๓	๙๓.๗๕	๘๔.๓๘	๙๓.๗๕	๘๗.๕๐	๘๗.๕๐	๙๓.๗๕	๙๓.๗๕	๙๓.๗๕
ป.๔	๕๐.๐๐	๒๑.๔๓	๙๖.๔๓	๓๙.๒๙	๓๙.๒๙	๑๐.๗๑	๑๐๐	๙๖.๔๓	๙๖.๔๓
ป.๕	๔๗.๓๗	๒๙.๓๒	๖๓.๑๖	๓๖.๘๔	๓๖.๘๔	๒๖.๓๒	๙๔.๗๕	๑๐๐	๑๐๐
ป.๖	๗๓.๙๑	๓๐.๔๓	๗๘.๒๖	๓๔.๗๘	๕๖.๕๒	๓๙.๑๓	๙๕.๖๕	๕๖.๕๒	๙๕.๖๕
ม.๑	๖๔.๗๑	๒๖.๔๑	๗๖.๔๗	๔๗.๐๖	๔๑.๑๘	๕๒.๙๔	๔๗.๐๖	๑๐๐	๙๔.๑๒
ม.๒	๔๓.๗๕	๓๗.๕๐	๖๒.๕๐	๔๓.๗๕	๖๒.๕๐	๔๓.๗๕	๖๒.๕๐	๘๗.๕๐	๘๗.๕๐
ม.๓	๔๑.๖๗	๔๕.๓๓	๕๘.๓๓	๓๓.๓๓	๔๑.๖๗	๖๖.๖๗	๙๕.๘๓	๙๑.๖๗	๙๑.๖๗
รวม	๖๑๘.๐๔	๔๘๔.๑๗	๗๑๕.๓๖	๕๒๘.๘๐	๕๖๑.๓๓	๕๑๘.๖๙	๗๘๙.๕๔	๘๒๕.๘๗	๘๕๙.๑๒
ร้อยละ	๖๘.๖๗	๕๓.๘๐	๗๙.๔๘	๕๘.๗๕	๖๒.๓๗	๕๗.๖๓	๘๗.๗๓	๙๑.๗๖	๙๕.๔๖

๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๒๔	-	-	๔	๒๐	๒๔	๑๐๐
ป.๒	๒๔	-	-	๑	๒๓	๒๔	๑๐๐
ป.๓	๓๒	-	-	๒	๓๐	๓๒	๑๐๐
ป.๔	๒๘	-	๒๑	๗	-	๗	๒๕.๐๐
ป.๕	๒๖	๑		๑๒	๗	๑๙	๗๓.๐๗
ป.๖	๒๓	-	๒	๑๑	๑๐	๒๑	๙๑.๓๐
ม.๑	๒๑	๔	๖	๙	๒	๑๑	๕๒.๓๘
ม.๒	๑๘	๑	๔	๘	๕	๑๓	๗๒.๒๒
ม.๓	๑๒	-	๕	๒	๕	๗	๕๘.๓๓
รวม	๒๐๘	๖	๓๘	๕๖	๑๐๒	๑๕๘	

๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๒๔	-	-	-	๒๔	๒๔	๑๐๐
ป.๒	๒๔	-	-	๑	๒๓	๒๔	๑๐๐
ป.๓	๓๒	-	๒	๓	๒๗	๓๐	๙๓.๗๕
ป.๔	๒๘	-	๘	๑๔	๖	๒๐	๗๑.๔๓
ป.๕	๒๖	๑		๑๒	๗	๑๙	๗๓.๐๗
ป.๖	๒๓	-	-	๔	๑๙	๒๓	๑๐๐
ม.๑	๒๑	๔	-	๔	๑๓	๑๗	๘๐.๙๕
ม.๒	๑๘	๑	๕	๖	๖	๑๒	๖๖.๖๗
ม.๓	๑๒		๒	๓	๗	๑๐	๘๓.๓๓
รวม	๒๐๒	๖	๑๗	๔๗	๑๓๒	๑๗๙	๙๔.๖๙

๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑	๑	๘	๑๓	๒๒	๙๕.๖๕
๒. ความสามารถในการคิด	-	๒	๑๔	๗	๒๓	๑๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	-	๒	๑๑	๑๐	๒๓	๑๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	-	๓	๑๑	๙	๒๓	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	-	๓	๑๐	๑๐	๒๓	๑๐๐
รวม	๑	๑๑	๕๔	๔๙	๑๑๔	๙๙.๑๓

๕) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	-	-	๘	๔	๑๒	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	-	๑	๖	๕	๑๒	๑๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	-	๒	๖	๔	๑๒	๑๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	-	-	๘	๔	๑๒	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	-	-	๗	๕	๑๒	๑๐๐
รวม	-	๓	๓๕	๒๒	๖๐	๑๐๐



๑.๕ ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านภาษา			
ด้านคำนวณ			
ด้านเหตุผล			
รวมความสามารถทั้ง ๓ ด้าน			

๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ปีการศึกษา ๒๕๖๑- ๒๕๖๒

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษา	๕๑.๓๐		
ด้านคำนวณ	๕๐.๑๕		
ด้านเหตุผล	๕๑.๗๔		
รวมความสามารถทั้ง ๓ ด้าน	๕๑.๐๗		

๑.๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๖.๖๗	๔๗.๙๕	๔๙.๐๗
คณิตศาสตร์	๔๐.๖๗	๓๑.๖๐	๓๒.๙๐
วิทยาศาสตร์	๒๙.๘๕	๓๔.๓๐	๓๕.๕๕
ภาษาอังกฤษ	๓๒.๑๗	๓๐.๘๖	๓๔.๔๒

## ๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๕๙.๖๓	๕๖.๖๗	-๑๒.๙๖
คณิตศาสตร์	๔๔.๖๙	๔๐.๖๗	-๔.๐๒
วิทยาศาสตร์	๓๘.๖๙	๒๙.๘๕	-๘.๘๔
ภาษาอังกฤษ	๔๐.๐๐	๓๒.๑๗	-๗.๘๓

## ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

## ๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๖๓.๕๖	๕๕.๙๑	๕๕.๑๔
คณิตศาสตร์	๑๙.๑๑	๒๖.๙๘	๒๖.๙๘
วิทยาศาสตร์	๓๐.๑๗	๓๐.๒๒	๓๐.๐๗
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๒๒	๓๒.๙๘	๓๓.๒๕

## ๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๕๗.๔๔	๖๓.๕๖	+๖.๑๒
คณิตศาสตร์	๒๕.๕๐	๑๙.๑๑	-๖.๓๙
วิทยาศาสตร์	๓๓.๐๐	๓๐.๑๗	-๒.๘๓
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๗๕	๓๐.๒๒	+๓.๔๗

## ส่วนที่ ๒

### ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

#### ระดับการศึกษาปฐมวัย ผลการประเมินโดยรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ดี

##### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑. ผลการประเมินตนเอง : ระดับคุณภาพดี

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

๒.๑.๑. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

โรงเรียนบ้านกง(ราษฎร์อุทิศ) ได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยให้เด็กล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังใช้ห้องน้ำ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กมีนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง มีกิจกรรมเดินออกกำลังกายหลังทำกิจกรรมหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมปากและฟันให้กับเด็กโดยให้เด็กแปรงฟันก่อนนอน และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลกงไกรลาศในการมาตรวจสุขภาพปากและฟันของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับโรงเรียน กลุ่มเครือข่ายและระดับอำเภอ ส่งผลให้เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านกง(ราษฎร์อุทิศ) ร้อยละ ๘๒.๗๗ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ ร้อยละ ๘๖.๖๑ การเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัว ร้อยละ๗๘.๓๓ การดูแลสุขภาพอนามัยของตนเอง ร้อยละ ๘๖.๓๒ การปฏิบัติตนตามข้อตกลง ร้อยละ๗๙.๑๙ การหลีกเลี่ยงที่เสี่ยงต่อโรค ระวังภัยจากบุคคลและที่อันตราย ร้อยละ ๘๓.๔๒

๒.๑.๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

โรงเรียนบ้านกง(ราษฎร์อุทิศ) ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์ สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่องใส ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน ส่งผลให้เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านกง(ราษฎร์อุทิศ) ร้อยละ ๘๑.๘๗ มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย โดยเด็กมีความร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม ร้อยละ๘๖.๙๓ รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอยร้อยละ๘๒.๐๘ ยอมรับในความสามารถของตนเองและผู้อื่นร้อยละ๘๑.๘๒ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี ร้อยละ๘๓.๔๒ มีความมั่นใจกล้าแสดงออก๗๗.๖๕ ช่วยเหลือแบ่งปัน๘๐.๘๕ มีคุณธรรมจริยธรรม ร้อยละ ๘๒.๒๘ มีความสุขกับศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหวร้อยละ๘๐.๐๐

### ๒.๑.๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

โรงเรียนบ้านกง(ราษฎร์อุทิศ) มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้นอกสถานที่ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา วันแม่ วันพ่อ ส่งผลให้เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านกง(ราษฎร์อุทิศ) ร้อยละ ๘๑.๔๔ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม โดยเด็กสามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเองได้ร้อยละ ๘๖.๐๐ มีวินัยในตนเองร้อยละ ๘๔.๐๓ ประหยัดและพอเพียงร้อยละ ๘๐.๗๐ ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมได้ร้อยละ ๘๐.๑๐ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยได้ร้อยละ๘๑.๓๗ เคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลได้ร้อยละ๗๗.๘๖ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ร้อยละ๘๑.๙๐ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยไม่อาศัยความรุนแรงได้ร้อยละ ๗๙.๕๘

### ๒.๑.๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

โรงเรียนบ้านกง(ราษฎร์อุทิศ) ได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมวันภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมในระดับกลุ่มเครือข่าย มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานของตนเอง หรือผลงานกลุ่มด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกสถานที่เพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก และสามารถแก้ปัญหาในสถานการณ์จริงส่งผลให้เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านกง(ราษฎร์อุทิศ) ร้อยละ ๗๐.๒๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม โดยเด็กสามารถ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ร้อยละ ๗๓.๓๐ ตั้งคำถามและการค้นหาคำตอบร้อยละ๗๓.๐๖ อ่านนิทานและเล่าเรื่องได้เหมาะสมกับวัย ร้อยละ ๗๔.๒๗ มีความคิดรวบยอดร้อยละ๖๓.๐๙ การคิดเชิงมีเหตุผลร้อยละ ๖๓.๐๙ การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ ร้อยละ๖๓.๕๑ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการร้อยละ๗๗.๐๖ การใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนรู้ร้อยละ๗๔.๕๖

### ๒.๒ ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน และแหล่งข้อมูลประกอบการประเมิน

แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง , สรุปลผลเกี่ยวกับพัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก , แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ , แบบบันทึกการแปร่งฟัน , แบบบันทึกการตีมนม , แบบบันทึกการล้างมือก่อนรับประทานอาหาร , แบบบันทึกการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง , กีฬาสี กีฬากลุ่มเครือข่าย กีฬาอำเภอ , ทัศนศึกษาแหล่ง

เรียนรู้ , วันสำคัญ , แบบสรุปผลการสังเกตพฤติกรรมของเด็กด้านอารมณ์และจิตใจ , สรุปผลการบันทึกแผนการจัดประสบการณ์ , สรุปผลโครงการ , แฟ้มสะสมผลงาน , โครงการวิทยาศาสตร์ , แผนการจัดประสบการณ์ , บันทึกพัฒนาการ , การอบรมคุณธรรมนักเรียน , แบบสังเกตการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สรุปผลแบบประเมินพัฒนาการ , สรุปผลการสังเกตเกี่ยวกับพัฒนาการด้านสังคมของเด็ก , สอบถามสัมภาษณ์ ครู ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชน

### ๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามวัยและสามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเองได้อย่างดี	-ด้านความสามารถในการแสวงหาความรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย -ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน -การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย -การส่งเสริมสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย -การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ -การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ -การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

#### แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในระดับประถมวัย

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านเช่น การเล่านิทาน

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ การจัดการประสบการณ์บูรณาการด้านวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ ภาษาไทย

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ จัดกิจกรรมส่งเสริมการดูแลสุขภาพนิสัยที่ดี

#### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ผลการประเมินตนเอง : ระดับคุณภาพดี

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

๒.๑.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โรงเรียนมีหลักสูตรที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์-

จิตใจ สังคม และสติปัญญา เป็นหลักสูตรที่ยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม โรงเรียนจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติตอบสนองกับความต้องการของเด็กมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา โดยจัดกิจกรรมต่างๆ ให้เด็กได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงและคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

### ๒.๑.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โรงเรียนจัดครูได้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนโดยจัดครูเข้าชั้นเรียนอย่างเหมาะสม เพราะเป็นผู้มีประสบการณ์สอนชั้นปฐมวัยมาเป็นเวลานาน จบตรงเอกปฐมวัย และผ่านการอบรมเกี่ยวกับการสอนปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียนและได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษามืออาชีพอย่างต่อเนื่อง จึงส่งผลให้ครูด้านการศึกษามืออาชีพทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล โรงเรียนมีครูประจำการที่จบเอกปฐมวัยและครูที่มีประสบการณ์สอนด้านปฐมวัย ส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### ๒.๑.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โรงเรียนพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาได้มีการพัฒนาอบรมคุณภาพครูด้านการศึกษามืออาชีพอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูปฐมวัยมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ให้เด็กทุกด้านมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน มีการประเมิน ผลตามสภาพจริง มีบันทึกหลังการสอนโรงเรียนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง โดยมีการจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมฝึกปฏิบัติจริง เช่น กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมกีฬา กลุ่ม กิจกรรมทัศนศึกษา การนำเด็กเข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับกลุ่มโรงเรียน

### ๒.๑.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ โรงเรียนบ้านกง(ราษฎร์อุทิศ)มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติ มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ ส่งเสริมการเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์และมีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ ครูใช้สื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหาของหลักสูตรเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างรอบด้าน

### ๒.๑.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก

การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

โรงเรียนบ้านกง(ราษฎร์อุทิศ)มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง จัดให้มีคอมพิวเตอร์ใช้ในการเรียน การสอน ส่งเสริมการจัดทำสื่อการสอนของครู และมีสื่อการเรียนรู้ วัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดประสบการณ์ของครู ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กได้เต็มศักยภาพ

### ๒.๑.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษา กำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการ ประเมินตนเองประจำปี มีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) จัดกิจกรรมภาคี ๔ ฝ่าย มีการประชุมครูและผู้ปกครอง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมกันจัดทำหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี สรุปรายงานและกิจกรรม ตามแผนแล้วจัดทำรายงานสถานศึกษา (SAR) อย่างต่อเนื่อง

### ๒.๒ ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน และแหล่งข้อมูลประกอบการประเมิน

หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย , เอกสารสรุปผลการนำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยไปใช้ , เอกสาร ประเมินหลังการจัดประสบการณ์ , แฟ้มสะสมผลงาน , เอกสารสรุปวุฒิการศึกษาของครู , คำสั่งแต่งตั้งการ ปฏิบัติหน้าที่ , เกียรติบัตรการประชุม/อบรมของครู /อบรม พัฒนาหลักสูตรปฐมวัย , รายงานผลการ ปฏิบัติงานตนเอง , วิจัยในชั้นเรียน , สรุปรายงานประเมินพัฒนาการนักเรียน , สภาพห้องเรียนจริง , ภาพถ่าย บรรยากาศการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน, โครงการสารสัมพันธ์โรงเรียนถึงบ้าน โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภายในโรงเรียน , แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกผลการจัดประสบการณ์ แผนปฏิบัติการโรงเรียน , ปฏิทินปฏิบัติงาน

### ๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</li> <li>- การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการ ด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์</li> <li>- ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน</li> <li>- ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์</li> <li>- จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่าง ปลอดภัย และพอเพียง</li> <li>- กำหนดแผนการพัฒนาครูอย่างชัดเจน</li> </ul>

### แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรม ศึกษาดูงานเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ระดับปฐมวัย

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ จัดทำโครงการ/กิจกรรมให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่สถานศึกษา กำหนด

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ผลการประเมินตนเอง : ระดับคุณภาพดี

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

๒.๑.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ด้านการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ

ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย โดยการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล ทำให้ครูรู้จักเด็กอย่างแท้จริง มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูจัดทำแบบประเมินพัฒนาการเด็ก แบบบันทึกผลพัฒนาการเด็ก ส่งผลให้เด็กได้รับการพัฒนาทุกด้านอย่างเหมาะสม

๒.๑.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กได้ทำกิจกรรมอย่างอิสระ หลากหลายตามความต้องการ ตามความสนใจของเด็ก เด็กได้เรียนรู้ลงมือทำด้วยตนเอง มีการนำเสนอผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สนับสนุนให้เด็กได้ทำกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ทำให้เด็กได้มีความสุขกับการเรียน เช่น กิจกรรมการทดลอง กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่น และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

๒.๑.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โรงเรียนบ้านกง(ราษฎร์อุทิศ) ได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ซึ่งกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการ



อยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนบ้านกง(ราษฎร์อุทิศ)มีห้องเรียนที่มีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน โดยมีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ห้องเรียนมีความสะอาด อากาศถ่ายเท และปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก มีมุมประสบการณ์ และจัดกิจกรรม การมีส่วนร่วมของเด็กในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก

#### ๒.๑.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โรงเรียนบ้านกง(ราษฎร์อุทิศ)มีกระบวนการ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน โดยมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กส่งผลให้โรงเรียนบ้านกง(ราษฎร์อุทิศ)มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กมาวิเคราะห์เพื่อใช้ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และแก้ไขปัญหาพัฒนาการเด็กต่อไป

#### ๒.๒ ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน และแหล่งข้อมูลประกอบการประเมิน

แบบบันทึกพัฒนาการของเด็ก, รายงานผลการประเมินตนเอง, การจัดกิจกรรมวัตรประจำวัน แผนการจัดประสบการณ์ , สรุปการประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน , กีฬาสี กีฬาเครือข่าย กีฬาอำเภอ วันสำคัญ , บันทึกตรวจสุขภาพ , บันทึกความดี , นิเทศภายใน , การสอนแบบโครงการ , สภาพจริงของชั้นเรียน , ภาพกิจกรรม , ผลงาน/ชิ้นงาน บอร์ดป้ายนิเทศ , การจัดทำสื่อและอุปกรณ์ , บันทึกการนิเทศการสอน , ผลงานนักเรียน , แบบบันทึกพัฒนาการ , แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน

#### ๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล</li> <li>- เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม</li> <li>- มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้</li> <li>- ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย</li> <li>- พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค</li> <li>- จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะพื้นฐานและความคิดรวบยอด</li> </ul>

#### แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ กิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพิ่มเติม บูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กขณะอยู่ที่บ้าน

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ พัฒนาเครื่องเล่นสนามให้ปลอดภัยและเพียงพอ

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการประเมินโดยรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ดี**

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน**

**๑. ระดับคุณภาพ ดี**

**๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง**

**๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา**

โรงเรียนบ้านกง(ราษฎร์อุทิศ)ได้ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำเนื้องาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นผลการประเมินด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้านได้แก่

๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ถูกต้องเหมาะสมกับระดับชั้น ด้านการคิดคำนวณผู้เรียนได้ฝึกกิจกรรมคิดคำนวณคล่องทั้งห้องเรียนทุกระดับชั้น กิจกรรมท่องสูตรคูณ ป.๒-ป.๖ กิจกรรม A-Math ป.๔-ป.๖ มีผลการพัฒนาร้อยละ ๗๔.๒๖ ผู้เรียนรู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สามารถแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมมีผลการพัฒนาร้อยละ ๗๖.๗๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมโดยทำโครงการได้ตามความสามารถของแต่ละระดับชั้น ส่งผลให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาได้รับรางวัลโครงการคุณธรรมและชั้นมัธยมศึกษาได้รับรางวัลโครงการจัดการขยะ มีผลการพัฒนาร้อยละ ๗๒.๒๗ ผู้เรียนสามารถสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วมีผลการพัฒนาร้อยละ ๘๑.๖๘ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไปตามหลักสูตรสถานศึกษาคิดเป็นร้อยละ ๗๒.๘๕ มีพัฒนาการด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่างๆ ตามหลักสูตรจากพื้นฐานเดิมอย่างต่อเนื่อง ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนเฉลี่ย ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สูงกว่าระดับประเทศ และในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ ที่สูงกว่าค่าเฉลี่ยของเขตพื้นที่การศึกษา ผู้เรียนทุกระดับชั้นได้เรียนรู้หลักสูตรท้องถิ่น “สารพัดทอง” ทำให้นักเรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการผลิตขนมทองม้วน นำไปจำหน่ายสร้างรายได้ในระหว่างเรียนเป็นพื้นฐานในการนำไปประกอบอาชีพในอนาคตได้ มีผลการพัฒนาร้อยละ ๘๔.๑๖

๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด กล่าวคือผู้เรียนมีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวนเวทิต่อผู้มีพระคุณมีผลการพัฒนาร้อยละ ๙๔.๖๙ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง มีความตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของตนเอง มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตมีผลการพัฒนาร้อยละ ๘๔.๑๖ รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัยมีผลการพัฒนาร้อยละ ๘๑.๐๐ ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ ระวังการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่มของสถานศึกษาของสังคม มีผลการพัฒนาร้อยละ ๗๑.๑๘

## ๒. ๒ แหล่งข้อมูล เอกสารหลักฐานประกอบการประเมิน

บันทึกการอ่าน บันทึกการนำเสนอภาษาไทยวันละคำ แบบบันทึกสูตรคูณ ๑๐๐ ข้อ ๕ นาที แบบบันทึกคิดคำนวณคล่องทั้งห้องเรียน บันทึกการนำเสนอภาษาอังกฤษวันละคำ บันทึกการชั่งน้ำหนัก ส่วนสูง บันทึกการตีมนม บันทึกการหอมทรัพย์ บันทึกการสอนซ่อมเสริม บันทึกสุขภาพ

## ๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>ในด้านการอ่าน ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งด้านการเขียนนักเรียนมีความสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับชาติ ในสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p> <p>ในด้านสุขภาพอนามัย ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีคุณธรรม จริยธรรม จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชน นอกจากนี้ ผู้เรียนยังมีจุดเด่นในเรื่องการมีมารยาทที่ดีเป็นที่ชื่นชมของผู้พบเห็นสมกับอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่ว่า แต่งกายถูกระเบียบ เพียบพร้อมมารยาท</p>	<p>จุดที่ควรพัฒนานั้น ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ – ป.๓ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๔ – ป.๖ ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง กระบวนการทำงานกลุ่ม และการใฝ่รู้ใฝ่เรียนให้นักเรียนพัฒนาให้มากขึ้นกว่าเดิม ส่วนนักเรียนชั้น ม.๑-ม.๓ จุดที่ควรพัฒนาคือด้านการคิดวิเคราะห์ และการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง</p>

## แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) พัฒนาให้นักเรียนได้ฝึกทักษะวิชาชีพ เพื่อสนองต่อความต้องการของตลาด
- ๒) พัฒนาให้นักเรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา เพื่อสามารถอยู่

ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

๓) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

๔) พัฒนาให้นักเรียน เป็นผู้ที่มีจิตสาธารณะ ปลูกฝังค่านิยม “โตไปไม่โกง”

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ๑. ระดับคุณภาพ ดี

### ๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนาเพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนมีการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนดังนี้

๒.๑.๑ การตั้งเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษานั้น ได้ดำเนินการโดยมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่มีส่วนได้เสีย ทั้งกรรมการสถานศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนดั่งนั้น สถานศึกษาจึงมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษานโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒.๑.๒ ด้านการบริหารจัดการ สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลัก ธรรมภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา เพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

๒.๑.๓ ด้านการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ดำเนินการโดยมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่มีส่วนได้เสีย ทั้งกรรมการสถานศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สถานศึกษาได้มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ตามความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา

๒.๑.๔ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาสู่การพัฒนาเป็นครูมืออาชีพโดยสนับสนุนให้ครูบุคลากรพัฒนาตนตามศักยภาพและตรงตามความถนัด

๒.๑.๕ สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนและจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมมือกันเพื่อพัฒนาการศึกษา

๒.๑.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการเรียนรู้ โดยมีเครือข่ายระบบอินเทอร์เน็ต และมีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการจัดการเรียนการสอน

## ๒.๒ แหล่งข้อมูล เอกสารหลักฐานประกอบการประเมิน

แผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานโครงการพัฒนาบุคลากร รายงานโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

### ๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>ในด้านการบริหารจัดการ สถานศึกษาได้จัดมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ สถานศึกษาได้ใช้รูปแบบการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม ประชุมย่อย ประชุมรายบุคคล เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่เป้าหมายที่ได้ตั้งไว้</p>	<p>๑. ควรเปิดโอกาสให้ชุมชน ผู้ปกครอง และผู้นำนักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาโรงเรียน และผู้เรียนให้มากกว่านี้</p> <p>๒. ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา เพื่อจะได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน</p> <p>๓. การบริหารจัดการภายในโรงเรียนควรจะมีการวิพากษ์การทำงานร่วมกันให้มากกว่าเดิม</p>

### แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. โครงการการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร
๒. กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
๓. โครงการจัดการเรียนการสอนนักเรียนเรียนรวม
๔. โครงการพัฒนาครูพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ
๕. โครงการจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้

## มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### ๑. ระดับคุณภาพ ดี

#### ๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

##### ๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

๒.๑.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการ ดำเนินงานโครงการ และกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น โครงการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน มีกิจกรรมห้องสมุด กิจกรรมพานักเรียนไปแหล่งเรียนรู้ โครงการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีมารยาทงาม มี กิจกรรมเพาะบ่มอบรมธรรมะและมารยาทไทย กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ – ยุวกาชาด โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมอาหารเสริม กิจกรรมตรวจสุขภาพนักเรียน กิจกรรม ส่งเสริมการออกกำลังกาย/นันทนาการ/กีฬาและกีฬากลุ่ม กิจกรรมเฝ้าระวังสุขภาพและป้องกันยาเสพติด

๒.๑.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อการศึกษา ส่งเสริมให้ครู ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการใน การเรียนรู้

๒.๑.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยสนับสนุนครูผู้สอนให้ตรงตามความรู้ ประสบการณ์ และความถนัด และจัดการเรียนการสอนในวิชาที่ได้รับอย่างเต็มเวลาและความสามารถ พร้อมทั้งสนับสนุน งบประมาณในการจัดสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในห้องเรียน

๒.๑.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการวิเคราะห์ผู้เรียน รายบุคคล โดยนำข้อมูลและผลจากการวิเคราะห์มาออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายวางแผนการจัดการ เรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล

๒.๑.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถนำองค์ความรู้นั้นมาจัดปายนิเทศเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

##### ๒.๒ แหล่งข้อมูล เอกสารหลักฐานประกอบการประเมิน

แบบบันทึกข้อมูลนักเรียนรายบุคคล แบบวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล แบบบันทึกการผลิตสื่อ แบบบันทึกการ ยืม-คืน สื่อ แบบบันทึกให้คำปรึกษานักเรียนรายบุคคล รายงานกิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรม ลูกเสือ-ยุวกาชาด

#### ๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>สำหรับจุดเด่นของสถานศึกษาคือมีบุคลากรที่มีความสามารถโดดเด่น เฉพาะด้านที่หลากหลาย มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยี ICT ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ นักเรียน เรียนรู้อย่างมีความสุข</p>	<p>สิ่งที่สถานศึกษาควรพัฒนาคือด้านการเรียนการสอนของครู โดยการให้ความรู้ หรือการศึกษาดูงานถึงเทคนิควิธีการสอนแนวใหม่ๆที่หลากหลาย เพื่อนำมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน เพื่อพัฒนาความสามารถของนักเรียนในการอ่าน เขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการแก้ปัญหา และการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้</p>

### แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
๒. โครงการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน
๓. โครงการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี สู่ห้องเรียน
๔. โครงการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้จริง
๕. กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ/นักเรียนเรียนรวมให้นักเรียนมีความรู้สูงขึ้นตามระดับชั้น

### บทสรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

#### ระดับการศึกษาปฐมวัย

##### ๑. ระดับคุณภาพ ดี

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

##### ๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี มีหลักฐาน ข้อมูลเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการประเมินดังนี้ โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้านอย่างหลากหลาย ดังนี้กิจกรรมชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง กิจกรรมล้างมือก่อนรับประทานอาหาร กิจกรรมอาหารกลางวันดีมีประโยชน์ กิจกรรมเคลื่อนไหวพัฒนากล้ามเนื้อ กิจกรรมหุ่นน้อยปลอดภัยทางไกลยาเสพติด กิจกรรมห้องเรียนปลอดโรค กิจกรรมการตีนมม , กิจกรรมกีฬาโรงเรียน และกีฬากลุ่มโรงเรียนเครือข่าย,กิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบเพลง กิจกรรมการเล่านิทาน กิจกรรมนั่งสมาธิก่อนเรียน กิจกรรมมารยาทไทย กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร กิจกรรมวันสำคัญ

กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมหนูน้อยนักวิทยาศาสตร์ กิจกรรมพัฒนาการคิดโดยใช้ศิลปะสร้างสรรค์ ส่งผลให้คุณภาพของเด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านกง(ราษฎร์อุทิศ) ดังนี้

พัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๘๒.๗๗ ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ๘๐.๐๐ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ๒.๗๗

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๘๑.๘๗ ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ๘๐.๐๐ สูงกว่าค่าเป้าหมาย ๑.๘๗

พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๘๑.๔๔ ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ๘๐.๐๐ สูงกว่าค่าเป้าหมาย ๑.๔๔

พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๗๐.๒๔ ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ๗๔.๐๐ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ๓.๗๖

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี มีหลักฐานข้อมูลเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการประเมินดังนี้ มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านกง(ราษฎร์อุทิศ) พุทธศักราช ๒๕๖๑ ที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยมีครูประจำการ 2 คนที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัย คือ จบการศึกษาปฐมวัย ๑ คน และไม่จบเอกปฐมวัยแต่มีประสบการณ์ในการสอนเด็กปฐมวัยมา ๑๐ ปี ครูทั้ง ๒ คนมีทักษะและมีประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมและได้เข้ารับการอบรมพัฒนาความรู้ความสามารถอยู่เสมอจากโครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรม PLC กิจกรรมการประชุมสัมมนา กิจกรรมอบรม และกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยทุกคน มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรมทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง มีการปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียนและพอเพียง มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดกิจกรรมแบบเรียนปนเล่นเด็ก ๆ มีความสุขในการเรียนรู้ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและ และมีระบบบริหารที่เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี มีหลักฐาน ข้อมูลเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการประเมินดังนี้ ครูผู้สอนปฐมวัยจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล ด้านร่างกาย ส่งเสริมให้เด็กได้ออกกำลังกาย เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการเพื่อให้ออกกำลังกายอย่างมีประสิทธิภาพ จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ในการพัฒนากล้ามเนื้อ ด้านอารมณ์ จิตใจ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต กล้าพูดกล้าแสดงออก จัดกิจกรรม ร้อง เล่น เต้นให้กับเด็ก ด้านสังคม จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีวินัย เล่นร่วมกับผู้อื่นและรู้จักทำความเคารพ ด้านสติปัญญา จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กรู้จักแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม จัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข มีการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน ห้องเรียนที่มีบรรยากาศแจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส



และมีสื่อและใช้เทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ มีการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดกิจวัตรประจำวันตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน จากโครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของผู้เรียนระดับปฐมวัย โดยมีการประเมินพัฒนาการเด็ก และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

### ๒.๒ ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน และแหล่งข้อมูลประกอบการประเมิน

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านกง(ราษฎร์อุทิศ)พุทธศักราช ๒๕๖๑ , แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา, แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ , แผนการจัดประสบการณ์ , รูปภาพ , ผลงานเด็ก , แฟ้มสะสมงาน ,แบบบันทึกต่าง ๆ ,สรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็ก บันทึกผลการจัดประสบการณ์ , สอบถาม สัมภาษณ์ ครู ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชน

### ๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑). จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน	๑). จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดพื้นฐานและความคิดรวบยอด
๒). กระบวนการบริหารจัดการครอบคลุมและเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๒). จัดสภาพแวดล้อมให้สวยงามและมีเครื่องเล่นสนามอย่างปลอดภัยและเพียงพอ
๓). จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย	๓). กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ การจัดการประสบการณ์บูรณาการด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย

### แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงานเพื่อส่งเสริมกระบวนการคิด

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ จัดสภาพแวดล้อมให้สวยงามและมีเครื่องเล่นสนามอย่างปลอดภัยและเพียงพอ

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ จัดกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบสะเต็ม บูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### ๑. ระดับคุณภาพ ดี

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

## ๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาไปตามเป้าหมายที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ซึ่งจากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับ ดีเลิศ ผลที่สนับสนุนการประเมินตนเอง ดังนี้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ อ่านออกเขียนได้ ร้อยละ ๖๙.๖๑ มีความสามารถในการสื่อสารเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษา กำหนด ผลการทดสอบระดับชาติ ๓ ปีซ้อนหลังยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์สถานศึกษา (NT และ O-NET) ต่ำกว่า ค่าเฉลี่ยระดับชาติในบางวิชาและระดับชั้นที่สอบ นักเรียนทุกคนจัดทำโครงงานคุณธรรม และร่วมกิจกรรมจิตอาสา นักเรียนทุกคนจัดทำโครงงาน One student One product เป็นผลงานประดิษฐ์ใหม่ๆ ของนักเรียน จากโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลให้มีการสอนงานอาชีพให้นักเรียน ทำให้นักเรียนผลงาน/ผลิตภัณฑ์ ของตนเองนักเรียนทุกคน ไม่มีอัตราความเสี่ยงการติดสิ่งเสพติด มีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง ไม่มีการทะเลาะวิวาทในโรงเรียน โรงเรียน มีระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่พร้อมใช้งาน และมีระบบอิน เทอร์เนตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกห้องเรียนมีครูครบชั้น ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้ โครงงานเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์นักเรียน และจัดกิจกรรม Active learning เพื่อส่งเสริมการคิดและ ปฏิบัติจริงทุกชั้นเรียน ครูได้รับการพัฒนาออนไลน์ และนำความรู้มาจัดทำแผนการเรียนรู้อาชีพ การเรียน การสอน และเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียน ผู้บริหารมีสัมพันธ์ภาพที่ดีกับชุมชน และมีการแสวงหาความ ร่วมมือในการใช้ทรัพยากรจากชุมชน มีโครงการระดมทรัพยากรมาช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่องโรงเรียน ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

## ๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

เป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โครงการสืบสานศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด โครงการ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการส่งเสริมทักษะพื้นฐานงานอาชีพในท้องถิ่นและอาชีพที่สนใจ โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารและการเรียนการสอน โครงการ เสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการส่งเสริมการบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่การศึกษา โครงการทัศนศึกษาแห่งการเรียนรู้ โครงการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

### ๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>๑. สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น</p> <p>๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จิตอาสา</p> <p>๓. การบริหารจัดการศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง</p> <p>๔. จัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย</p> <p>๕. ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน</p> <p>๖. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p>๑. ผลการประเมินระดับชาติ</p> <p>๒. กิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p>๓. กิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำขวัญให้กับนักเรียนเรียนร่วม</p> <p>๔. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียน</p> <p>๕. การพัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษของนักเรียน</p> <p>๖. ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอน</p>

### แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) โครงการ/กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลเรียนรวม
- ๒) โครงการพัฒนาระบบงานบริหารเพื่ออำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของบุคลากร โดยใช้กระบวนการ PDCA
- ๓) จัดทำแผนการพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ
- ๔) โครงการปรับภูมิทัศน์ ปรับปรุงอาคารเรียนและสภาพแวดล้อม
- ๕) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๖) โครงการส่งเสริมจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนบ้านกง(ราษฎร์อุทิศ)  
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....  
โดยมีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์การพัฒนา คุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกัน คุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานระดับการศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกันจึงให้ยกเลิกประกาศของโรงเรียนบ้านกง(ราษฎร์อุทิศ)เรื่องให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศ ณ วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2561

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่2) พ.ศ.2545 มาตรา9(3) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาและมาตรา48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกัน คุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงาน ประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนา คุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อการรับรองการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านกง(ราษฎร์อุทิศ) จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการ ประชุมครั้งที่ 4/61 เมื่อวันที่ 15 ธันวาคม พ.ศ. 2561 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 4 มิถุนายน พ.ศ.2562

ลงชื่อ

( นายชวรินทร์ เพมะ )

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

## มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

### มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

## มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านกง (ราษฎร์อุทิศ) เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 24 ธันวาคม พ.ศ.2561

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
  - 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
  - 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

#### 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
- 1.1.3 ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 1.1.4 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 1.1.5 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 1.1.6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 1.1.7 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

#### 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก



3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประกาศโรงเรียนบ้านกง (ราษฎร์อุทิศ)

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

\*\*\*\*\*

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2561 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดมาแล้วนั้น พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

โรงเรียนบ้านกง (ราษฎร์อุทิศ) จึงประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน สำหรับปีการศึกษา 2561

ประกาศ ณ วันที่ 10 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2562

( นายณรงค์ ภาคภูมิ )

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกง (ราษฎร์อุทิศ)



การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านกง(ราษฎร์อุทิศ) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย ปี การศึกษา๒๕๖๒
		ระดับคุณภาพ
1. คุณภาพของเด็ก		
1.1	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๘๐
1.2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๘๐
1.3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๘๐
1.4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๗๔
2. กระบวนการบริหารและการจัดการ		
2.1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ร้อยละ ๗๘
2.2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ร้อยละ ๘๐
2.3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ร้อยละ ๘๐
2.4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ร้อยละ ๘๐
2.5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ร้อยละ ๘๐
2.6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ร้อยละ ๘๐
3.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		
3.1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเด็กศึกษภาพ	ร้อยละ ๘๐
3.2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๐
3.3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๘๐
3.4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ ๘๐

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี 5 ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ 60.00	ระดับกำลังพัฒนา
ร้อยละ 60.00 -69.99	ระดับปานกลาง
ร้อยละ 70.00 -79.99	ระดับดี
ร้อยละ 80.00 -89.99	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านกง(ราษฎร์อุทิศ) ปีการศึกษา 2562

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2562
		ระดับคุณภาพ
<b>1. คุณภาพของผู้เรียน</b>		
1.1	<b>ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	
1.1.1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ 74
1.1.2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 73
1.1.3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 72
1.1.4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 75
1.1.5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 72
1.1.6	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 83
1.2	<b>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	
1.2.1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 80
1.2.2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 83
1.2.3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 81
1.2.4	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ 75
<b>2. กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>		
2.1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละ 80
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ 78
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ 74
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ 75
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ 78
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 72
<b>3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>		
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 72
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 75
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 77
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 78

3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 74
-----	---	-----------

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี 5 ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ 60.00	ระดับกำลังพัฒนา
ร้อยละ 60.00 -69.99	ระดับปานกลาง
ร้อยละ 70.00 -79.99	ระดับดี
ร้อยละ 80.00 -89.99	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม



คำสั่งโรงเรียนบ้านกง(ราษฎร์อุทิศ)

ที่ ๑๒ /๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

\*\*\*\*\*

โดยที่ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ประกาศแนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อให้โรงเรียนใช้เป็นแนวปฏิบัติในการดำเนินการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษามีผู้รับผิดชอบและวิธีการที่เหมาะสม จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ดังนี้

๑. คณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนระดับปฐมวัย

๑.๑ นางเจอร์วัน สุรินทรานนท์ ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ประธาน

๑.๒ นายประทีป สีดานุช ครูพี่เลี้ยง กรรมการ

๑.๓ นางอารี แสงเงิน ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑ นางปัทมาวดี นวลทรง ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ประธาน

๒.๒ นางนันทพร แก้วแท้ ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ กรรมการ

๒.๓ นางศุภนิത്യ ตันธณปัญญากร ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ กรรมการ

๒.๔ นางสุปราณี ส่งให้ ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ กรรมการ

๒.๕ นางทิพวรรณ แผงจันทร์ ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ กรรมการ

๒.๖ นางสาวาง แสนศรีแก้ว ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ กรรมการ

๒.๗ นางวาสนา แสงเงิน ครูวิทยฐานะชำนาญการ กรรมการ

๒.๘ นางสาวปาลิดา ขลิบผา ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ กรรมการ

๒.๙ นายอุเทน ทิพวัน ครูวิทยฐานะชำนาญการ กรรมการ

๒.๑๐ นายภูวนาถ เพ็องฟุ้ง ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ กรรมการ

๒.๑๑ นายศรีบุญญ อมะมมูล ครู คศ.๑ กรรมการ

๒.๑๒ นางสาวกรรณิกา บัวงาม ครู คศ.๑ กรรมการ

๒.๑๓ นางสาววัชลี แก้ววีเชียร ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่โรงเรียน  
กำหนดภายใต้แผนงานโครงการและร่องรอยการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๓



( นายณรงค์ ภาคภูมิ )

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกง(ราษฎร์อุทิศ)



คำสั่งโรงเรียนบ้านกง(ราษฎร์อุทิศ)

ที่ ๑๙ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

\*\*\*\*\*

โดยที่ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ประกาศแนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อให้โรงเรียนใช้เป็นแนวปฏิบัติในการดำเนินการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษามีผู้รับผิดชอบและวิธีการที่เหมาะสม เพื่อให้การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนบ้านกง(ราษฎร์อุทิศ) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีและเพื่อให้งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพจึงขอแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานการประเมินตนเองประกอบด้วย

๑.๑ นางสาววัลลี แก้ววิเชียร	ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	ประธาน
๑.๒ นางทิพวรรณ แผงจันทร์	ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๓ นางอารี แสงเงิน	ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๔ นางสาวปาลิดา ขลิบผา	ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๕ นางเจอรุวัน สุรินทรานนท์	ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

( นายณรงค์ ภาคภูมิ )

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกง(ราษฎร์อุทิศ)



คำสั่งโรงเรียนบ้านกง(ราษฎร์อุทิศ)

ที่ ๑๗ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อติดตามผลการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษา

.....

ด้วย โรงเรียนบ้านกง(ราษฎร์อุทิศ) อำเภอคลองไทรลาด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ซึ่งเป็นการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษานั้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านกง(ราษฎร์อุทิศ) จึงขอแต่งตั้งแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อติดตามผลการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

1. นายเกษณะ วุ่นอ่อน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลกงไทรลาด (บ้านกว้าง2465) ผู้ทรงคุณวุฒิ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายณรงค์ ภาคภูมิ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกง(ราษฎร์อุทิศ)



### ประกาศโรงเรียนบ้านกง(ราษฎร์อุทิศ)

เรื่อง แต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อติดตามผลการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษา  
ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

.....

เพื่อตรวจสอบการจัดการศึกษา ว่าเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ตามที่  
กระทรวงศึกษาธิการประกาศไว้ทั้งระดับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี  
การศึกษา ๒๕๖๒ ว่ามีคุณภาพมาตรฐานตามที่คณะกรรมการได้จัดทำรายงานประจำปีไว้หรือไม่ อย่างไร และ  
มีข้อพัฒนาอย่างไร จึงขอแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อติดตามและตรวจสอบผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน  
การศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของโรงเรียนบ้านบ้านกง  
(ราษฎร์อุทิศ) ดังต่อไปนี้

๑. นายฤกษ์ วุ่นอ่อน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลกงไกรลาศ(บ้านกว้าง๒๕๖๕)

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายณรงค์ ภาคภูมิ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกง(ราษฎร์อุทิศ)





ที่ ศธ ๐๔๑๕๘.๐๐๖/๐๗๘

โรงเรียนบ้านกง(ราษฎร์อุทิศ)  
ตำบลกง อำเภอกงไกรลาศ  
จังหวัดสุโขทัย ๖๑๔๗๐

๒๗ มีนาคม ๒๕๖๓

เรื่อง เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลกงไกรลาศ(บ้านกร่าง๒๔๖๕)

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย โรงเรียนบ้านกง(ราษฎร์อุทิศ) อำเภอกงไกรลาศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ จะจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นั้น

ในการนี้ ทางโรงเรียนจึงใคร่ขอเรียนเชิญ นายกฤษณะ วุ่นอ่อน ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลกงไกรลาศ(บ้านกร่าง๒๔๖๕) มาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ พร้อมหนังสือนี้ โรงเรียนบ้านกง(ราษฎร์อุทิศ) ได้จัดส่งคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วยมายังท่าน

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายณรงค์ ภาคภูมิ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกง(ราษฎร์อุทิศ)

โรงเรียนบ้านกง(ราษฎร์อุทิศ)

มือถือ ๐๘๒-๗๗๔๕๖๕๘



คำสั่งโรงเรียนบ้านกง(ราษฎร์อุทิศ)

ที่ ๑๘ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

.....

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่กำหนดให้สถานศึกษา จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษานั้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านกง(ราษฎร์อุทิศ) จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดังนี้

- |                            |  |                     |
|----------------------------|--|---------------------|
| ๑. นายเกษณะ วุ่นอ่อน       | ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลกงไกรลาศ(บ้านกร่าง๒๔๖๕) | ผู้ทรงคุณวุฒิ       |
| ๒. นายณรงค์ ภาคภูมิ        | ผู้อำนวยการโรงเรียน                              | กรรมการ             |
| ๓. นางสาววิชลี แก้ววิเชียร | ครู ชำนาญการพิเศษ                                | กรรมการ             |
| ๔. นางเจรวิน สุรินทรานนท์  | ครู ชำนาญการพิเศษ                                | กรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่

๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้งและจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายณรงค์ ภาคภูมิ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกง(ราษฎร์อุทิศ)